

Рассмотрено:  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 29 августа 2023 года

Согласовано:  
Духовный попечитель  
Протоиерей  
\_\_\_\_\_ А.Б. Елатомцев

Утверждаю:  
Исполнительный директор  
\_\_\_\_\_ В. Ф. Шварц

Приказ № 11  
от 29 августа 2023 года

**АДАптированная образовательная программа  
основного общего образования обучающихся с  
тяжелыми нарушениями речи**

2023

# СОДЕРЖАНИЕ

<u>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</u> .....	4
<u>АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (Вариант 5.1)</u>	
<u>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</u> .....	4
<u>1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</u> .....	4
<u>1.1.1. Цели реализации адаптированной образовательной программы основного образования</u> .....	6
<u>1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования</u> .....	7
<u>1.1.3. Общая характеристика адаптированной образовательной программы основного общего образования</u> .....	9
<u>1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</u> .....	9
<u>1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</u> .....	10
<u>1.3.1 Общие положения</u> .....	10
<u>1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов</u> .....	10
<u>1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур</u> .....	11
<u>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</u> .....	13
<u>2.1. ПРИМЕРНЫЕ АДАптиРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ</u> .....	13
<u>2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ</u> .....	13
<u>2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ</u> .....	13
<u>2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ</u> .....	13
<u>2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы</u> .....	14

2.4.2. <u>Перечень и содержание направлений работы</u> .....	15
2.4.3. <u>Механизмы реализации программы</u> .....	20
2.4.4. <u>Требования к условиям реализации программы</u> .....	23
2.4.5. <u>Планируемые результаты коррекционной работы</u> .....	24
<u>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР</u> .....	25
<u>3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</u> .....	26
<u>3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</u> .....	26
3.2.1. <u>Пояснительная записка</u> .....	28
3.2.2. <u>Основные направления внеурочной деятельности</u> .....	28
<u>3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК</u> .....	76
3.3.1. <u>календарный учебный график</u> .....	77
3.3.2. <u>план внеурочной деятельности</u> .....	77
<u>3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</u> .....	78
<u>3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО</u> .....	78
3.5.1. <u>Описание общесистемных условий реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования</u> .....	78
3.5.2. <u>Описание кадровых условий реализации адаптированной программы основного общего образования</u> .....	78
3.5.3. <u>Описание психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования</u> .....	78
3.5.4. <u>Финансово-экономические условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования</u> .....	79
3.5.5. <u>Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение адаптированной программы основного общего образования</u> .....	81

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **Определение и назначение адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

Адаптированная общеобразовательная программа (далее – АОП) основного общего образования НОУ «Православная школа «Рождество» обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – это образовательная программа, предназначенная для получения образования на уровне основного общего образования обучающимися с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Обучающийся с *тяжелыми нарушениями речи (ТНР)* на уровне основного общего образования – физическое лицо, освоившее образовательную программу на уровне начального общего образования, достигшее по итогам ее освоения планируемых результатов в овладении предметными, метапредметными, личностными компетенциями в соответствии с ФГОС НОО и имеющее первичные речевые нарушения, препятствующие освоению основной общеобразовательной программы на уровне основного общего образования без реализации специальных условий обучения.

Статус обучающегося с ТНР устанавливается психолого-медико-педагогической комиссией.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АОП ООО составляет 5 лет.

Для обучения по варианту 5.1 зачисляются обучающиеся с негрубой недостаточностью речевой и/или коммуникативной деятельности как в устной, так и в письменной форме. Это может проявляться в виде следующих нарушений:

1) негрубое недоразвитие устной речи, как правило, осложненное органическим поражением центральной нервной системы;

- 2) нарушения чтения и нарушения письма;
- 3) темпоритмические нарушения речи (заикание и др.);
- 4) нарушения голоса (дисфония, афония).

Проявлениями негрубого речевого недоразвития являются: недостатки произношения отдельных звуков, незначительное сужение словарного запаса, особенно в области абстрактной и терминологической лексики, затруднения в установлении парадигматических отношений (подбор синонимов, антонимов, понимание переносного смысла и проч.); неустойчивое использование сложных грамматических форм и конструкций, трудности программирования и реализации развернутых устных монологических высказываний, в результате которых обучающиеся могут не соблюдать 1-2 признака текста (например, последовательность, тематичность и др.). Кроме того, отмечаются некоторые проблемы компрессии текста - обучающиеся затрудняются составить сокращенный пересказ, выделить ключевые понятия, часто «застревают» на деталях, но понимание фактологии и смысла текста осуществляется в полном объеме. Они способны ответить на смысловые вопросы, самостоятельно сделать умозаключения.

У обучающихся отмечается дефицитарность языковой и метаязыковой способностей, ограниченность в сложных формах речевой деятельности (при сформированности бытовой коммуникации).

Нарушения чтения и/или письма у данного контингента учащихся проявляются в легкой степени. Отмечаются отдельные устойчивые/неустойчивые ошибки, характер которых определяется ведущим нарушением в структуре нарушения. Понимание прочитанного не страдает или страдает незначительно в связи с недостаточностью семантизации отдельных лексических и / или грамматических единиц и / или целостного восприятия текста. Самостоятельные письменные работы соответствуют требованиям ПООП ООО по объему и содержанию.

Дети, имеющие недоразвитие устной речи, нарушения письма и чтения, даже в легкой степени выраженности, составляют группу риска по школьной неуспеваемости, в частности, по русскому языку, литературе и другим дисциплинам, освоение которых предполагает работу с текстовым материалом.

Вариант 5.1 рекомендован для детей с заиканием, проявляющимся в запинках судорожного характера, не препятствующих эффективной коммуникации или влияющих на ее эффективность в отдельных ситуациях общения. Следует, однако, иметь в виду, что стрессовые ситуации могут провоцировать ухудшение состояния речи обучающихся. Это требует специального внимания к организации процедур текущего контроля и аттестации обучающихся.

Нарушения голоса могут быть выражены в легкой степени или средней степени. При легкой степени отмечаются: незначительное изменение тембра голоса, заметное, как правило специалисту. Возможна повышенная

утомляемость голоса, монотонность. При нарушениях голоса в средней степени тяжести наблюдаются следующие проявления: изменения тембра заметны окружающим, но незначительно препятствуют общению, голос слабый, измененный тембр, иссякающий, маломодулированный. Эти нарушения не носят функциональный характер, с одной стороны, например, мутационные изменения голоса, и с другой – обуславливают наличие психологического дискомфорта, отрицательных переживаний у обучающегося, что, в свою очередь, снижает коммуникативную и познавательную активность обучающегося.

### **1.1.1. Цели реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования**

Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, преодоление недостатков речевой деятельности.

Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы общего образования дополняются и расширяются в связи с необходимостью организации коррекционной работы и индивидуализации подходов на предметных уроках по преодолению недостатков устной и письменной речи:

- расширение номенклатуры речезыковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения.

### **1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования**

Исходя из особенностей проявления речевого нарушения у младших подростков, к особым образовательным потребностям необходимо отнести:

- обязательность непрерывности коррекционного процесса, тесную взаимосвязь реализации целей и задач освоения предметных областей и коррекционной работы (индивидуальных (групповых) логопедических занятий);

- создание условий, нормализующих /компенсирующих состояние речевой деятельности, других психических функций, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- постоянный мониторинг динамики формирования личностных, метапредметных и предметных результатов с целью оптимизации процесса развития речемышлительной деятельности;

- применение специальных методов и приемов, средств обучения, в том числе, компьютерных технологий, дидактических пособий, обеспечивающих реализацию принципа «обходного пути», повышающих контроль за устной и письменной речью;

- профилактика и коррекция социокультурной дезадаптации путем максимального расширения социальных контактов, обучения умению применять эффективные коммуникативные стратегии и тактики.

Наряду с принципами и подходами, описанными в ОП ООО, выделяются следующие положения по учету специальных образовательных потребностей обучающихся с ТНР и созданию специальных условий:

- а) наличие входной и промежуточной диагностики состояния устной и письменной речи, уровня сформированности психических функций, удовлетворение особых образовательных потребностей через реализацию индивидуального подхода в соответствии с этиологией и структурой речевого нарушения в ходе освоения ими основной образовательной программы;

- б) организация пропедевтической и коррекционной работы по их дальнейшей интеграции в образовательном учреждении, направленной на развитие коммуникативных навыков и предпосылок усвоения программного материала;

- в) реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса по преодолению или минимизации влияния недостатков устной и письменной речи на процесс усвоения основной образовательной программы детей с ТНР с учётом состояния их здоровья и особенностей психоречевого развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

г) создание специальных условий воспитания, обучения детей с ТНР, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных технологий и программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий и других средств обучения; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого по итогам входной диагностики и текущего мониторинга с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учетом категорий обучающихся.

В программу также включены специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ТНР:

- принцип целостности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ТНР, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

- принцип обходного пути предполагает формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опору на сохранные анализаторы в процессе компенсации нарушенных речевых и неречевых функций;

- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный психолого-медико-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, специальный психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.);

- принцип коммуникативности диктует необходимость формирования речи как способа общения и орудия познавательной деятельности. Реализация данного принципа достигается путем отбора языкового материала, значимого для обеспечения различных сфер деятельности обучающихся данного возраста, использование метода моделирования коммуникативных ситуаций. В обучении детей с ТНР остро стоит проблема формирования и развития положительной коммуникативной мотивации, потребности в активном взаимодействии с участниками коммуникативного акта, активизации мыслительной деятельности. В свете этого ведущая роль отводится речевой практике, активизации самостоятельной речи обучающихся, созданию таких ситуаций, которые бы побуждали их к общению;

- онтогенетический принцип определяет необходимость учета основных закономерностей развития речевой деятельности в норме и следование им в ходе обучения. Это касается как отбора языкового и речевого материала, так и объемов работы, последовательность освоения речезыковых навыков, особенностей формирования речемыслительной деятельности учащихся.



- принцип взаимосвязи речи с другими психическими функциями, который обеспечивает достижение личностных результатов в ходе развития речи. Такие компоненты деятельности как умение планировать и контролировать свою деятельность необходимо формировать в рамках речевого высказывания. Данный принцип предполагает работу над анализом собственной речевой продукции, формирования критериев ее оценивания и умения редактировать.

- учета операционального состава нарушенных действий. Особая роль этого принципа отмечается в работе с текстовым материалом, когда необходимо продемонстрировать обучающемуся систему операций, произведя которые можно построить свой текст или проанализировать (а затем понять) чужой. Необходимо составить развернутые модели создания текстов, задать последовательность, реализация которой приведет к искомому результату. В этих моделях обязательно должны учитываться лингвистические и функциональные характеристики текстов различных типов и жанров, а также индивидуальные особенности обучающегося (нарушенные звенья механизмов порождения и понимания текста), т. е. необходимо соотнести имеющиеся трудности с тем текстовым материалом, который предъявляется обучающимся на уроках. Пооперационное выполнение действий способствует наработке способа действия, формированию динамического стереотипа, что также является необходимым условием развития языковых умений и навыков для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Помимо этого, расчлененное выполнение действий позволяет более точно выявить нарушенное звено в серии операций, а также дает возможность формировать осознанный самоконтроль. Это является особенно важным, поскольку в связи с невозможностью опираться на чувство языка в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи доля сознательности в процессе восприятия и порождения текстов резко увеличивается.

### **1.1.3. Общая характеристика адаптированной образовательной программы основного общего образования**

Соответствует ОП ООО

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

Соответствуют ОП ООО

Личностные результаты освоения всех образовательных областей и учебных дисциплин расширяются и дополняются следующими показателями:

- овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия, в том числе с использованием социальных сетей;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликты, находить компромисс в спорных ситуациях;
- овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, стремление к речевому самосовершенствованию.

Метапредметные результаты освоения всех образовательных областей и учебных дисциплин расширяются и дополняются следующими показателями:

- способность использовать русский и родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение использовать различные способы поиска в справочных источниках в соответствии с поставленными задачами; уметь пользоваться справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (устно и письменно);
- осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).

Предметные результаты  
Соответствуют ОП ООО

### **1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **1.3.1 Общие положения**

Соответствуют ОП ООО

#### **1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов**

Соответствуют ОП ООО

### **1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур**

В целом соответствует ОП ООО.

**Специальные условия проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся с ТНР могут включать:**

– особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся с ТНР; - привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для учащихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

– присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

– при необходимости адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ТНР:

- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

– при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого и др.);

– при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

– увеличение времени на выполнение заданий;

– возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

Наряду с этим при оценивании промежуточных результатов урочной и внеурочной деятельности обучающихся учитывается специфика проявления дефекта, его структура и степень выраженности.

При оценивании устных и письменных ответов и работ учитывается структура речевого дефекта. Оценивание устных ответов и чтения осуществляется без учета нарушений языковых/ речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков,

воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и др.).

При оценке чтения у обучающихся с дислексией не учитываются специфические ошибки: замены букв, перестановки, пропуски и т. д.

Оценивание письменных работ осуществляется с особым учетом специфических (дисграфических) ошибок: 3 дисграфические ошибки одного типа (акустические, моторные, оптические, ошибки языкового анализа) оцениваются как 1 орфографическая.

Государственная итоговая аттестация регламентируется нормативно-правовыми актами, регулирующими содержание и организационно-методические особенности государственной итоговой аттестации с лицами с ограниченными возможностями здоровья (Федеральным Законом «Об Образовании в Российской Федерации», Приказами Минпросвещения России и Рособрнадзора, инструктивными письмами и методическими материалами, направляемыми Рособрнадзором, или иными нормативными актами).

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **2.1. АДАптиРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ**

Соответствуют ОП ООО

### **2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Соответствует ОП ООО

### **2.3. ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Соответствует ОП ООО

### **2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) и соответствует требованиям, предъявляемым в ОП ООО.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ТНР определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ТНР, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени у обучающихся с ТНР. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Структура ПКР включает инвариантный коррекционно-развивающий курс «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» и возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию первичных и вторичных дефектов.

ПКР разрабатывается на период освоения обучающимся адаптированной основной образовательной программы основного общего образования и включает следующие разделы: *целевой, содержательный, организационный.*

#### **2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы**

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ТНР для успешного освоения образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское). *При составлении программы коррекционной работы выделены следующие задачи:*

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ТНР, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ для детей с ТНР;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ТНР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ППК), *индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида*);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ТНР;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ТНР;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.

Содержание программы коррекционной работы, наряду с принципами, описанными в ОП ООО определяют следующие принципы:

– **Принцип единства диагностики и коррекции** (отражает целостность процесса оказания психолого-педагогической помощи, в том числе, логопедической помощи обучающему с ТНР. Это один из основополагающих принципов, так как эффективность коррекционной

работы в большой мере зависит от качества проведенной диагностики. Данный принцип реализуется в двух аспектах. Во-первых, началу осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Во-вторых, реализация коррекционно-развивающей деятельности требует постоянного мониторинга достижений обучающегося в процессе коррекционной работы. Такой контроль позволяет внести необходимые коррективы в задачи самой программы, вовремя изменить и дополнить методы и средства психолого-педагогического воздействия.

– **Принцип развития** предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития обучающегося.

– **Принцип коррекционной направленности обучения, воспитания и развития обучающихся** предполагает разработку специальных педагогических мероприятий, направленных на компенсацию или минимизацию речевого дефекта, психического и физического развития обучающихся.

#### **2.4.2. Перечень и содержание направлений работы**

*Содержательный раздел ПКР* включает перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с ТНР адаптированной образовательной программы основного общего образования

Направления коррекционной работы – *диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское* – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

*Характеристика содержания направлений коррекционной работы*

Диагностическая работа включает себя следующие составляющие:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ТНР; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации и вне ее;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ТНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с ТНР;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных и коррекционных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа, наряду с направлениями, обозначенными в ОП ООО включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ТНР;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- социальную защиту обучающегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа предусматривает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ТНР отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося с ТНР;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ТНР профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:



- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ТНР.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;

- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;

- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, освоения сценариев общения в различных ситуациях общения, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества в различных условиях;

- мероприятия, направленные на развитие познавательной сферы;

- мероприятия, направленные на предупреждение и преодоление вторичных вербальных и невербальных нарушений в структуре учебной деятельности обучающегося;

- мероприятия, направленные на преодоление недостатков речевого развития, на формирование и развитие полноценной речевой деятельности;

- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с ТНР.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам (таблица 1).

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

Таблица 1

### Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Направление коррекционной работы	Привлекаемые специалисты к реализации данного направления	Деятельность специалистов в рамках данного направления	Ожидаемые результаты коррекционной работы специалистов по выделенным направлениям
Диагностическое	Учитель-логопед	Логопедическое обследование Анализ педагогической и медицинской документации Промежуточный мониторинг динамики Итоговый мониторинг (на конец года)	Входной мониторинг уровня развития устной и письменной речи, заполнение речевых карт, уточнение заключений, выявление резервных возможностей, комплектование групп,
	Педагог-психолог	Психологическое обследование	Входной мониторинг уровня развития эмоционально-волевой, личностной сферы, заполнение документации, уточнение заключений, комплектование групп,
Коррекционно-развивающее	Учитель-логопед	1) Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий; 2) Составление расписания индивидуальных и групповых занятий; 3) Написание планов	Позитивная динамика отслеживаемых параметров. Успешность освоения предметных результатов.

		индивидуальной работы; 4) Написание рабочих программ;	
	Педагог-психолог, другие специалисты психолого-педагогического сопровождения	1) Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий; 2) Составление расписания индивидуальных и групповых занятий; 3) Написание планов индивидуальной работы; 4) Написание рабочих программ;	Позитивная динамика отслеживаемых параметров. Успешность освоения предметных результатов.
Консультативно-просветительское направление	Учитель-логопед	Консультирование родителей по вопросам особенностей воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи Консультация, беседа, родительские собрания и т.д.	Помощь родителям (законным представителям) в выборе стратегий воспитания обучающегося с тяжелыми нарушениями речи. Ознакомление родителей с психолого-педагогическими особенностями младших подростков с ТНР.
		Консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи Консультация, беседа, МО, педагогическое совещание (соответственно тематике) и т.д.	Помощь в выборе индивидуально-ориентированных методов и форм работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи. Ознакомление педагогов с психолого-педагогическими особенностями детей с тяжелыми нарушениями речи

	Педагог-психолог	Консультирование педагогов смежных профессий по психолого-педагогическим и социально-личностным особенностям детей с ТНР Консультация, беседа, заседание ПМПк, МО, круглый стол (соответствующая тематика)	Ознакомление коллег с психолого-педагогическими и социально-личностными особенностями обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
--	------------------	---	---

*Организационный раздел* содержит описание системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ТНР.

### **2.4.3. Механизмы реализации программы**

Для реализации требований к ПКР может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями целесообразно включить следующих специалистов, в зависимости от особенностей проявления нарушения и его динамики, в том числе, на временной основе: педагога-психолога, учителя-логопеда, других специалистов психолого-педагогического сопровождения.

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ТНР в образовательной организации, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих обучающихся на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ТНР.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ТНР, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза

программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ТНР; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации может быть создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ТНР.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ТНР обеспечиваются специалистами образовательной организации (нейропсихологом, медицинским работником, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами НОУ «Православная школа «Рождество», а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

**Механизм взаимодействия**, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Рекомендуется планировать коррекционную работу во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР. Освоение учебного материала этими обучающимися осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

При наличии нелинейного расписания в учебной урочной деятельности возможно проведение уроков специалистами с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

ПКР включает реализацию коррекционно-развивающего курса «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» и предусматривает возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, инструкторы адаптивной или лечебной физической культуры и другие педагоги, реализующие адаптированную основную образовательную программу.) по индивидуально ориентированным или групповым коррекционным программам при наличии заключения ПМПК (или ППк) о необходимости их организации.

Дополнительные коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной, групповой или подгрупповой форме.

Необходимость проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий может возникнуть в следующих случаях:

- необходимость дополнительно психолого-педагогического сопровождения после длительной болезни или медицинской реабилитации,
- низкая динамика формирования речевых и коммуникативных компетенций или их распад, обусловленные наличием органической патологии,
- зачисление обучающегося с ТНР в течение учебного года,
- недостаточная активность когнитивно-познавательной деятельности,
- и в других ситуациях, требующих дополнительной, в том числе индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи.

*Организация сетевого взаимодействия* образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и др.), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение условий для освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной программы основного общего образования.

Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных

организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяется договором между ними.

#### **2.4.4. Требования к условиям реализации программы**

##### *Психолого-педагогическое обеспечение*

Дополняется за счет необходимости восполнения пробелов в структуре речезыковых средств, а также других компонентов языковой системы, развития и совершенствования полноценной речевой деятельности, развития мотивации общения и коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми.

##### *Программно-методическое обеспечение*

Соответствует ОП ООО.

##### *Кадровое обеспечение*

Учитель-логопед, проводящий коррекционно-развивающий курс «Индивидуальные и групповые логопедические занятия», имеют высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии.

##### *Материально-техническое обеспечение*

Соответствует ОП ООО. Наряду с этим необходимо предусмотреть наличие следующих средств:

- технические средства обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом специальных образовательных потребностей обучающихся;
- специальные учебные пособия, рабочие тетради, специальные дидактические материалы;
- при необходимости (в случае отсутствия устной и письменной речи) использование альтернативных средств коммуникации.

##### *Информационное обеспечение*

Соответствует ОП ООО

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной образовательной среды, обеспечивающей:

- преемственность начального и основного уровней образования с учетом специфики проявления речевых и неречевых дефектов у обучающихся с ТНР и проблемы их социализации;
- воспитание, обучение, развитие и социальную адаптацию и интеграцию обучающихся с ТНР;
- качество результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО.

#### **2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным вариантом АОП ООО для детей с ТНР (5.1)

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ТНР.

Достижения обучающихся с ТНР рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений обучающегося, а также оценка на основе его портфеля достижений. Оценка динамики личностных, метапредметных или иных результатов осуществляется в ходе мониторинга успешности освоения ОП ООО для детей с ТНР на основе диагностики, осуществляемой специалистами, и может иметь количественно-качественный характер (бальная оценка, уровневая оценка, описание динамики речевого развития в речевой карте).

В результате осуществления коррекционной программы у обучающихся должен быть достигнут уровень сформированности устной и письменной речи, соответствующий возрастному уровню, или могут сохраняться минимизированные проявления нарушений устной и письменной речи до уровня, позволяющего освоить базовый объем знаний и умений обучающихся в области общеобразовательной подготовки.



**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ТНР**

### 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план соответствует учебному плану, предлагаемому в ОП ООО, с учетом изменений, определяемых ФГОС ООО, а также Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Из часов, отводимых на внеурочную деятельность, не менее 5 академических часов на каждого обучающегося отводится на коррекционно-развивающие курсы. Из этих часов не менее 2х часов недельной нагрузки на одного обучающегося выделяются на коррекционно-развивающий курс «Индивидуальные и групповые логопедические занятия», который является неотъемлемой частью внеурочной деятельности. Частота и продолжительность групповых и индивидуальных логопедических занятий определяется Примерным «Положением об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (утверждено распоряжением Министерства просвещения РФ от 6 августа 2020 года)».

Для отдельных обучающихся с ТНР может быть разработана индивидуальная адаптированная образовательная программа и индивидуальный учебный план, учитывающий особенности их психофизического развития и состояние здоровья.

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН ООО

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0
	Алгебра	0	0	3	3	3
	Геометрия	0	0	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	1	1	1
	Информатика	0	0	1	1	1
Общественно-научные	История	2	2	2	2	2.5

предметы	Обществознание	0	1	2	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2	2	3
	Химия	0	0	0	2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0	0
	Музыка	1	1	1	1	0
Технология	Технология	2	2	2	1	0.5
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	0	0	0
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>32</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
<b>Наименование учебного курса</b>						
Русский язык		1	0	0	0	0
Основы православной веры		0	0	1	1	1
Биология		1	1	0	0	0
Технология		0	0	0	1	0
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
Количество учебных недель		34	34	34	34	34
Всего часов в год		986	1020	1088	1122	1122

## 3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.2.1. Пояснительная записка

В целом соответствует ОП ООО

Виды внеурочной деятельности дополняются коррекционно-развивающими курсом «Индивидуальные и групповые логопедические занятия», а также дополнительными коррекционно-развивающими курсами, направленными на восполнение пробелов в речевой деятельности детей, преодолении вторичных отклонений в развитии, а также формировании предпосылок успешного освоения личностных, метапредметных и предметных компетенций.

### 3.2.2. Основные направления внеурочной деятельности

Соответствуют ОП ООО, дополняются за счет включения коррекционно-развивающих курсов.

#### Коррекционная работа 5-9 классы

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю					всего
			5	6	7	8	9	
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Английский язык в историях»	Практикум	1	1	1	1	1	5
	Избранные вопросы математики	Учебный модуль	-	-	-	-	1	1
	Основы безопасности жизнедеятельности	Учебный модуль	1	1	1	-	-	3
	Танцкласс	Занятие	-	-	-	-	1	1
	Хор	Занятие	2	-	-	2	2	6
	Географические интересности	Учебный модуль		1				1
	Региональная ботаника	Учебный модуль			1			1
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1	1	1	5
	Школа диалога	Открытая дискуссия	-	-	-	-	1	1

комплекса воспитательных мероприятий	10 вопросов к священнику	Открытая дискуссия	-	-	-	-	1	1	
	Профорентация	Открытая дискуссия	-	1	1	1	1	4	
	Мировая художественная культура	Практикум	-	-	-	-	1	1	
Внеурочная деятельность по организации обеспечения учебной деятельности	Коррекционно - развивающие занятия	индивидуальные и групповые	5	5	5	5	-	20	
<b>Итого за неделю</b>			10 часов	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов	<b>50</b>	
<b>Итого за учебный год</b>			340	340	340	340	340	1700	
<b>Итого на уровень ООО</b>			<b>1700</b>						

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда по программе коррекционной работы (коррекционный курс «Индивидуальные и групповые логопедические занятия»).

*Цели:* Содержание коррекционных занятий определяется дифференцированными целями и задачами коррекционной работы с обучающимися на уровне основного общего образования в зависимости от структуры нарушения и тяжести его проявления. Основными направлениями работы являются:

а) восполнение пробелов в развитии устной речи и формирование полноценной речевой деятельности;

б) развитие психических функций и пространственных представлений, обеспечивающих функционирование механизмов письменной речи:

в) коррекция дисграфии и дислексии;

г) формирование и развитие предпосылок, обеспечивающих усвоение программного материала по разделу «Русский язык» и «Литература», а также формирование умений работать с текстами любой направленности (в т.ч. гуманитарной, естественнонаучной, текстами задач и т.д.).

Коррекционно-развивающая работа проводится в форме индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий, направленных на формирование полноценных речемыслительных процессов, обеспечивающих полноценную речевую деятельность детей с ТНР, а также совершенствование их социальной и учебной коммуникации и адаптации к условиям обучения на уровне основной общего образования.

Продолжительность и интенсивность занятий определяется индивидуально, однако, каждый обучающийся должен посетить Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда по программе коррекционной работы (коррекционно-развивающий курс «Индивидуальные и групповые логопедические занятия») не реже 3 раз в неделю. Ориентировочная продолжительность занятий:

Групповое занятие (наполняемость от 6 до 8 человек – до 30 минут);

Подгрупповое занятие (наполняемость от 2 до 6 человек – до 25 минут);

Индивидуальное занятие (до 20 минут).

*Этапы организации:* диагностический, коррекционный, мониторинг эффективности.

### **Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с ТНР**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык. 5 - 9 классы» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19 декабря 2014 г. №1599.

Приказа Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Методических рекомендаций: «Русский язык. 5-9 классы»: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Э.В. Якубовская. - М. - Просвещение, 2020.- 183 с.

В программу внесены следующие изменения: количество часов на изучение учебного

предмета «Русский язык» уменьшается пропорционально количеству часов, рекомендованных в методических рекомендациях Э.В. Якубовской «Русский язык. 5-9 классы», так как согласно индивидуальному учебному плану обучающегося на изучение учебного предмета «Русский

язык» в 5-9 классах отводится по 2 часа в неделю: в 5 - 8 классах - по 68 часов в год (34 учебные недели), в 9 классе - 66 часов в год (33 учебные недели, согласно плану-графику образовательного учреждения).

В связи с индивидуальной формой обучения и сокращением количества часов на изучение учебного предмета «Русский язык» количество уроков по развитию речи сокращается.

Учебный предмет «Русский язык» в 5-9 классах направлен на достижение следующей цели: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной

деятельности обучающихся.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач: Расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения.

Ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений.

Использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач.

Совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов. Развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов.

Развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа адресована обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, которые осваивают образовательную программу 5-9 классов. Изучение учебного предмета «Русский язык» позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки обучающихся, предусмотримый Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В индивидуальном учебном плане обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на изучение учебного предмета «Русский язык» в 5 - 9 классах отводится по 2 часа в неделю: в 5 - 8 классах - 68 часов в год (34 учебные недели), в 9 классе - 66 часов в год (33 учебные недели, согласно плану-графику образовательного учреждения).

Родители (законные представители) обучающихся вправе внести изменения в

индивидуальный учебный план только в сторону уменьшения (сокращения) учебной нагрузки не более 1 раза в учебный год, перераспределение учебной нагрузки в рамках выбранных учебных часов не производится.

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующих учебно-методических комплектов:

Русский язык. Методические рекомендации. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В. Якубовская.

- М. - Просвещение, 2020.- 183 с.

Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. / - М.: Просвещение, 2020. Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват.

организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. - М.: Просвещение, 2020.

Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. - М.: Просвещение, 2020.

Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. - М.: Просвещение, 2020.

Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. - М.: Просвещение, 2020.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль, позволяющий определить уровень освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предметных результатов в соответствии с требованиями в ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19 декабря 2014 г. № 1599.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»  
По завершению изучения курса «Русский язык. 5-9 классы» обучающиеся должны достигнуть определённых результатов.

Личностные результаты:

Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично  
изменяющемся и развивающемся мире.

Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

Сформированность навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.



Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Предметными результатами изучения учебного предмета является сформированность следующих умений:

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя; нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя); участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного

текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т.д.;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских передач, аудиозаписей и др.);

работы со словарями;

соблюдения орфоэпических норм;

овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения; применения полученных знаний в собственной речевой практике;

максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Содержание учебного предмета «Русский язык» Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я.

Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный ь. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит. Морфология

Состав слова

Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу.

Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами. Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание

мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Склонение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь, -шься. Глаголы на –ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с –ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами и, а, но. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений.

Сложные предложения с союзами что, чтобы, потому что, когда, который. Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и

художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по составленному (самостоятельно или с помощью учителя) плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности. Основные виды учебной деятельности.

Звуки и буквы.

Различение звуков и букв, основных групп звуков. Определение порядка букв в алфавите, ударения в словах. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам с одной строчки на другую. Состав слова.

Разбор слов по составу. Подбор однокоренных слова. Выделение корня слова. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Объяснение значения образованных слов. Подбор родственных слов к данным словам.

Нахождение и выделение окончания. Нахождение в тексте слов с приставками и предлогами. Применение правил правописания при письме.

Образование сложных слов при помощи соединительных гласных О и Е. Объяснение смыслов. Работа со словарем.

Предложение. Текст.

Определение границ предложений; постановка нужных знаков препинания в конце

предложения. Распознавание однородных членов в предложении, соблюдение интонации и перечисления. Определение однородных членов предложения, указание частей речи, которыми они выражены. Определение связи однородных членов предложения с

относящимися к ним словами. Объяснение постановки знаков препинания. Распознавание обращений в предложении, выделение их запятыми. Оформление прямой речи при письме. Применение правил постановки запятой в сложных предложениях без союзов, с союзами и союзными словами. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Составление текста, отражающего содержание картины; правильное построение предложения.

Части речи.

Отношение слов к определенной грамматической категории. Распознавание имён существительных собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевленных.

Определение склонения имен существительных. Применение правил правописания

безударных падежных окончаний в единственном и множественном числе. Морфологический разбор имени существительного. Объяснение правописания существительных, оканчивающихся на шипящий. Постановка вопросов к прилагательным; определение рода, числа, падежа существительных и связанных с ними прилагательных.

Распознавание имен прилагательных. Проверка безударных окончаний прилагательных способом постановки вопроса; выделение окончания прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.

Распознавание личных местоимений. Употребление личных местоимений; указание лица и числа. Склонение личных местоимений; определение падежа. Применение правил правописания личных местоимений с предлогами.

Распознавание глаголов. Указание времени глаголов. Определение числа, лица и рода глаголов. Указание спряжения глаголов. Выделение личных окончаний глаголов. Объяснение правописания глаголов 2-го лица единственного числа; применение правил при письме.

Обоснование написания НЕ с глаголами. Замена глаголов повелительной формы

единственного числа на множественное и наоборот. Нахождение в предложении наречия, поставка к ним вопросов от глаголов.

Распознавание наречий. Указание значения наречий. Объяснение написаний наречий с О и А на конце.

Распознавание имен числительных. Поставка вопросов к числительным; определение количественных и порядковых числительных.

Деловое письмо.

Написание адреса на открытке, конверте; текста поздравительных открыток, писем; личных и деловых записок, заметок; доверенностей, расписок; заполнение анкет.

Формы организации учебной деятельности

К наиболее предпочтительным формам организации учебной работы на уроках в рамках учебного предмета «Русский язык» относится индивидуальная форма работы.

Эта форма организации предполагает, что каждый обучающийся получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями. В качестве таких заданий может быть выполнение упражнений, тренажеров, написание творческих работ.

Используются сквозные виды учебной деятельности, которые проходят через все уроки в рамках учебного предмета, являясь его содержательными и методологическими связующими звеньями: составление словаря терминов и понятий, использование информационных и здоровьесберегающих технологий и т.д.

Домашние задания в процессе изучения учебного предмета имеют практическую направленность. Основным способом организации познавательной деятельности обучающихся - это работа с текстом учебника и учебного пособия; заданиями в электронной тетради; мультимедийными интерактивными упражнениями и др. В процессе обучения осуществляется восприятие нового материала; во время беседы происходит выбор мнения, принятие решения; в ходе диалога происходит обсуждение полученных знаний, обучающиеся (с помощью учителя или без) делают простейшие выводы. К монологическим формам работы можно отнести составление рассказа по сюжетным картинкам, предложений по схемам и т.д.

### Календарно-тематическое планирование 5 класс

№	Тема	Количество часов	Дата/месяц
Повторение изученного в начальной школе – 6 часов			
1	Отработка навыка нахождения орфограммы в корне слова. Развитие связной монологической речи.	1	
2	Развитие связной монологической речи. Развитие умения выделять главную мысль текста.	2	

3	Развитие умения составления звуковой схемы слова. Отработка навыка написания разделительных Ъ и Ь.	2	
4	Развитие памяти при закреплении навыка правописания окончаний существительных и прилагательных. Проверка усвоения знаний.	1	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи – 15 часов			
5	Развитие навыка краткого пересказа текста, умения выделять главную мысль.	2	
6	Развитие умения выделения главных членов предложения, постановке тире между подлежащим и сказуемым.	2	
7	Развитие умения находить второстепенные члены предложения, составление схемы предложения.	2	
8	Формирование навыка постановки знаков препинания в простом предложении с обобщающим словом при однородных членах предложения.	2	
9	Развитие умения выразительного чтения предложений с обращением. Формирование навыка постановки запятой при обращении. Проверка усвоения знаний.	2	
10	Формирование навыка разграничения простого и сложного предложений. Развитие умения составления схемы сложных предложений.	1	
11	Развитие умения составления диалога по картине, опорным словам.	1	
12	Развитие зрительной памяти при закреплении правописания словарных слов.	1	
13	Проверка усвоения знаний. Словарный диктант.	1	
Фонетика – 4 часа			
14	Формирование навыка обозначения мягкости согласных при помощи Ь.	2	

15	Развитие умения фонетического разбора слова. Развитие связной монологической речи при описании предмета.	2	
Лексика - 4 часа			
16	Формирование навыка разграничения прямого и переносного значения слов.	2	
17	Развитие умения подбора синонимов и антонимов к словам определенной тематики.	2	
Морфемика. Орфография. Культура речи - 9 часов			
18	Развитие навыка рассуждения по данному образцу.	2	
19	Развитие навыка пересказа текста от 1, 3-го лица.		
20	Развитие умения работать по образцу по теме «Правописание чередующихся гласных О и А в корнеслова»	3	
21	Развитие умения навыка работы по образцу по теме «Правописание О и Ё после шипящих в корне слова». Диктант	3	
22	Коррекция ошибок, допущенных в диктанте.	1	
Имя существительное – 9 часов			
23	Развитие слуховой памяти. Развитие умения составлять доказательство в рассуждении.	2	
24	Развитие умения работать по таблицам по теме «Правописание гласных в падежных окончаниях существительных».	2	
25	Формирование навыка правописания гласных О и Е после шипящих и Ц.	3	
26	Коррекция индивидуальных пробелов по теме «Имя существительное».	2	
Глагол – 10 часов			
27	Развитие связной монологической речи по сюжетным картинкам.	2	
28	Формирование умения работы по образцу по теме «Правописания чередующихся гласных И и Е в корнях»	3	
29	Развитие умения запоминания правила «Правописания безударных	3	



	личных окончаний глаголов».		
30	Формирование навыка составления юмористического текста по картине.	2	
<b>Имя прилагательное – 11 часов</b>			
31	Развитие памяти, внимания в работе с алгоритмом «Правописание О и Е после шипящих в окончаниях существительных и прилагательных»	3	
32	Формирование умения подбора прилагательных при описании животных.	2	
33	Развитие слухового внимания. Обучение приемам запоминания правил.	2	
34	Коррекция индивидуальных пробелов по теме «Имя прилагательное».	2	
35	Проверочная работа	1	
36	Игра «Занимательный русский язык».	1	

### **Календарно-тематическое планирование 6 класс**

№	Тема	Количество часов	Дата/месяц
<b>Обследование устной и письменной речи – 4 часа</b>			
1	Проведение диагностических работ: диктант	1	
2	Проверка техники чтения.	1	
3	Устный пересказ.	1	
4	Письменный пересказ	1	
<b>Звуки речи и буквы – 21 час</b>			
5	Соотнесение звуков с буквами. Повторение изученного в 5 классе	2	
6	Выделение гласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.	2	
7	Дифференциация гласных звуков	1	
8	Дифференциация оптически сходных гласных букв на уровне слова	2	
9	Дифференциация оптически сходных гласных букв на уровне предложения, текста	1	

10	Дифференциация согласных звуков	1	
11	Выделение согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.	2	
12	Дифференциация согласных букв.	1	
13	Дифференциация оптически сходных согласных букв на уровне слова предложения, текста	2	
14	Дифференциация гласных и согласных букв.	1	
15	Дифференциация оптически сходных гласных и согласных букв.	2	
16	Развитие звукового анализа и синтеза.	1	
17	Транскрипция. Закрепление.	1	
18	Орфоэпические нормы	1	
19	Соблюдение орфоэпических норм	1	
Мягкий и твёрдый знаки – 3 часа			
20	Ь и Ъ разделительные знаки	1	
21	Правописание Ъ и Ь	1	
22	Правописание Ъ для грамматической формы	1	
Слог – 3 часа			
23	Слоговой анализ и синтез.	1	
24	Ударение. Соотношение слов со схемой.	1	
25	Безударные и чередующиеся гласные.	1	
Слово – 4 часа			
26	Корень. Омонимия корней	1	
27	Однокоренные (родственные слова	1	
28	Однокоренные слова. Подбор однокоренных слов.	1	
29	Буквы е и и в корнях с чередованием	1	
Словообразование – 4 часа			
30	Образование слов при помощи суффиксов.	1	
31	Выделение суффиксов в словах.	1	
32	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	2	
Слово. Лексика – 4 часа			
33	Устаревшие слова.	1	
34	Новые слова (неологизмы).	1	
35	Сложносокращённые слова.	1	
36	Аббревиатура.	1	
Слово. Словообразование – 3 часа			
37	Приставки. Неизменяемые приставки	1	
38	Буквы з – с на конце приставок.	1	
39	Правописание приставок	1	

Слово. Морфемика – 4 часа			
40	Орфограммы в окончаниях слов.	1	
41	Окончания глаголов	1	
42	Морфемный и словообразовательный разбор слова	2	
Слово. Морфология – 3 часа			
43	Предлоги и частицы.	1	
44	Не с различными частями речи	1	
45	Правописание НЕ с различными частями речи	1	
Словосочетание – 3 часа			
46	Закрепление знаний о словосочетании.	1	
47	Фразеологизмы.	1	
48	Практическая работа по фразеологизмам	1	
Предложение – 5 часов			
49	Синтаксический разбор простого предложения.	1	
50	Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.	2	
51	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	2	
Связная речь – 10 часов			
52	Текст.	1	
53	Знакомство с деформированным текстом.	2	
54	Работа по редактированию текста	2	
55	Стили речи.	1	
56	Повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков	2	
57	Проведение итоговых диагностических работ: диктант.	1	
58	Анализ диктанта	1	

### Календарно-тематическое планирование 7 класс

№	Тема	Количество часов	Дата/месяц
Звуки и буквы. Текст – 6 часов			
1	Звуковая сторона языка; гласные и согласные, ударные и безударные гласный.	1	
2	Соотношения произношения и написания в корне слова.	1	
3	Употребление разделительных ъ и ь в словах.	1	

4	Простое предложение.	1	
5	Простое предложение с однородными членами.	1	
6	Главные и второстепенные члены предложения	1	
Причастие – 20 часов			
7	Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классе	1	
8	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	2	
9	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	2	
10	Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия	1	
11	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1	
12	Действительные причастия прошедшего времени	1	
13	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2	
14	Страдательные причастия прошедшего времени	1	
15	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	1	
16	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных	2	
17	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	2	
18	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	2	
19	Обобщение. Проверочная работа	1	
Деепричастие – 6 часов			
20	Деепричастие как часть речи	1	

21	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	2	
22	Раздельное написание не с деепричастиями	1	
23	Деепричастия несовершенного вида	1	
24	Деепричастия совершенного вида	1	
25	Повторение по теме «Деепричастие». Проверочная работа	1	
Наречие – 7 часов			
26	Наречие как часть речи. Разряды наречий		
27	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е	2	
28	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	1	
29	Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е	2	
30	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1	
31	Дефис в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных прилагательных.	1	
32	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	
33	Повторение изученного по теме «Наречие»	1	
Служебные части речи – 20 часов			
34	Предлог как часть речи	1	
35	Непроизводные и производные предлоги	1	
36	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	
37	Союз как часть речи	1	
38	Союзы сочинительные и подчинительные	1	
39	Запятыя между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1	
40	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	1	
41	Повторение сведений о предлогах и союзах	1	
42	Частица как часть речи. Разряды частиц	1	
43	Формообразующие частицы	1	
44	Смыслоразличительные частицы	1	
45	Раздельное и дефисное написание частиц	1	
46	Отрицательные частицы не и ни	1	

47	Частица ни, приставка ни, союз ни... ни	1	
48	Повторение по теме «Частица»	1	
49	Междометие как часть речи	1	
50	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1	
51	Производные междометия. Звукоподражательные слова	1	
52	Повторение по теме «Междометие»	1	
53	Проверочная работа по теме «Служебные части речи»	1	
Повторение и систематизация изученного – 8 часов			
54	Фонетика. Графика	1	
55	Лексика и фразеология	1	
56	Морфемика. Словообразование	1	
57	Морфология	1	
58	Орфография	1	
59	Синтаксис	1	
60	Контрольный диктант	1	
61	Анализ контрольного диктанта	1	

### Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Тема	Количество часов	Дата/месяц
Повторение изученного в 5-7 классах – 8 часов			
1	Языковая система. Фонетика и графика	1	
2	Морфемика и словообразование	2	
3	Морфология	3	
4	Строение текста	1	
5	Проверочная работа	1	
Синтаксис и пунктуация – 60 часов			
6	Строение и грамматическое значение словосочетаний	1	
7	Связь слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания	3	
8	Предложение. Строение и грамматическое значение предложений	2	
9	Простое предложение. Порядок слов в предложении.	2	

10	Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое	2	
11	Сказуемое простое глагольное	2	
12	Составное глагольное сказуемое	3	
13	Составное именное сказуемое. Выражение именной части сказуемого	3	
14	Тире между подлежащим и сказуемым	2	
15	Второстепенные члены предложения. Дополнение	2	
16	Определение	3	
17	Приложение	2	
18	Обстоятельство	3	
19	Повторение изученного	1	
20	Контрольная работа по теме «Простое предложение»	1	
21	Анализ контрольной работы	1	
22	Односоставные предложения. Основные группы односоставных предложений.	2	
23	Определенно-личные предложения	2	
24	Неопределенно-личные предложения	2	
25	Безличные предложения	2	
26	Односоставные предложения с главным членом –подлежащим. Назывные предложения	3	
27	Повторение. Проверочная работа по теме «Односоставные предложения»	1	
28	Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах.	2	
29	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	2	
30	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1	
31	Предложения с обособленными членами. Обособленные определения и приложения	3	
32	Обособленные обстоятельства. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	4	

33	Предложения с уточняющими обособленными членами. Обособление уточняющих членов предложения	3	
34	Урок развития речи. Публицистический стиль	1	
35	Вводные слова и вводные предложения	2	
36	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них.	2	
37	Итоговый контрольный диктант по теме: «Повторение изученного в 8 классе»	1	
38	Анализ контрольного диктанта	1	

### Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Тема	Количество часов	Дата/месяц
Повторение изученного в 5-8 классах – 7 часов			
1	Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Текст. Стили речи	1	
2	Простое предложение и его грамматическая основа	1	
3	Предложения с обособленными членами	2	
4	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1	
5	Контрольная работа по теме «Повторение»	1	
6	Анализ контрольной работы	1	
Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение – 50 часов			
7	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1	
8	Сочинение в формате дневниковой записи. Впечатления от картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»	1	
9	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1	
10	Интонация сложного предложения.	1	
11	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении	2	
12	Сложносочиненные предложения с соединительными,	2	



	разделительными и противительными союзами		
13	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	1	
14	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	
15	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение.	2	
16	Сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения «О милосердии»	2	
17	Анализ изложения. Работа над ошибками.	1	
18	Понятие о сложноподчиненном предложении.	1	
19	Место придаточного предложения по отношению главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1	
20	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	1	
21	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	2	
22	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	2	
23	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	2	
24	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места	2	
25	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки, цели, следствия.	2	
26	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени, сравнения	2	
27	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	2	

28	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	1	
29	Повторение изученного о ССП и СПП.	1	
30	Проверочный диктант с грамматическим заданием	1	
31	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	1	
32	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	2	
33	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2	
34	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	2	
35	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.	2	
36	Контрольный тест «Сложные предложения»	1	
37	Работа над ошибками. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1	
38	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1	
39	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи	1	
40	Подробное изложение. Устный пересказ	2	
41	Повторение. Сложное предложение	1	
Повторение и систематизация изученного – 11 часов			
42	Фонетика и графика	1	
43	Лексикология и фразеология	1	
44	Морфемика и словообразование	1	

45	Морфология. Самостоятельные части речи. Орфография	1	
46	Морфология. Служебные части речи. Предлог, союз, частица. Орфография	1	
46	Синтаксис	1	
48	Орфография. Пунктуация	2	
49	Итоговая контрольная работа в форме ОГЭ	2	
50	Анализ контрольной работы	1	

### **Содержание рабочей программы**

#### **Логопедическая диагностика предусматривает:**

- обследование обучающихся с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая;
- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого нарушения у обучающихся с ТНР;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР;

#### *Коррекционный этап.*

По итогам обследования обучающиеся делятся по группам, составляются рабочие программы и график проведения логопедических занятий.

Речевой материал, предъявляемый на коррекционно-развивающих занятиях должен коррелировать с программным материалом по другим предметам, но изучаться в практическом плане (без введения терминологии) и с опережением по сравнению с изучением теории.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ С ЛОГОПЕДОМ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5 – 9 КЛАССОВ с ТНР.**

### **Пояснительная записка**

Современная эпоха предъявляет высокие требования к личности человека. Он должен быть гармонично развит во всех сферах жизни. По данным мировой статистики, число речевых расстройств неуклонно растёт,

поэтому актуальность проблемы своевременной коррекции речевых нарушений принимает глобальный характер. В настоящее время наблюдается неблагоприятная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой.

У детей с ТНР нарушение письменной речи сохраняется к 5-му классу, обусловлено это наличием нарушения устной речи в анамнезе, поздними сроками начала коррекционной работы. Логопедическая работа в школе с учащимися с ТНР является важным звеном в общей системе коррекционной работы.

К числу детей с ТНР относятся такие, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития отмечается:

- низкий уровень познавательной активности; незрелость мотивации к учебной деятельности;
- сниженная работоспособность по восприятию и переработке информации; ограниченные фрагментарные знания и представления об окружающем мире; недостаточная сформированность умственных операций;
- отставание в речевом развитии при сохранности анализаторов, необходимых для благоприятного становления речи и др.

У детей с ТНР, как правило дисграфия переплетается с дизорфографией.

Дисграфия – частичное расстройство процесса письма, связанное с недостаточной сформированностью (или распадом) психических функций, участвующих в реализации и контроле письменной речи. Дисграфия проявляется стойкими, типичными и повторяющимися ошибками на письме, которые не исчезают самостоятельно, без целенаправленного обучения.

Дизорфография – специфическое нарушение орфографического навыка письма на фоне сохранного интеллекта и устной речи.

Нарушение усвоения орфографии оказывает отрицательное влияние на речевое развитие детей, на развитие познавательной деятельности, затрагивает эмоционально-волевую сферу, затрудняет процесс их школьной и социальной адаптации в целом.

Статистика показывает, что 90% детей с ТНР 11-16 лет имеют ошибки дизорфографического характера. Существенную роль в их возникновении играет:

- дефицит произвольной концентрации, переключения и распределения внимания;
- нарушения слухоречевой памяти;
- нарушение буквенного гнозиса;
- нарушение динамического праксиса руки;
- затрудненность восприятия ритмической структуры слова; нечеткая дикция, плохая артикуляция;

- нарушение лексико-грамматического строя речи;

Большинство детей, с тяжелыми нарушениями речи, характеризуется различными нарушениями речевой деятельности системного характера. У них наблюдаются нарушения звукопроизношения, а также несформированность функций фонематического анализа и синтеза, фонематических дифференцировок, лексико-грамматического строя речи, несформированность связной речи, недоразвитие пространственных ориентировок, зрительных представлений, что ведет к стойким специфическим и орфографическим ошибкам на письме. Логопедическая работа в начальной школе, в основном, направлена на преодоление дисграфических ошибок, а профилактика дизорфографии составляет только небольшую часть занятия. Количество дисграфических ошибок к 4 классу сокращается, а количество орфографических сохраняется и даже нарастает в связи с усложнением и увеличением объема программного материала по русскому языку.

Стойкие и многочисленные ошибки, называемые дизорфографией не являются случайными и требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления. Такую работу должен вести учитель-логопед, а не учитель русского языка, незнакомый с речевой патологией. Только знание и понимание механизмов таких нарушений может привести к положительному результату в коррекционной работе. В связи с вышеизложенным основной практической задачей школьного логопеда является помощь учащимся с ТНР в овладении программным материалом по русскому языку.

Настоящие программно-методические материалы разработаны на основе:

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 29 ДЕКАБРЯ 2012 Г. N 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»;

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (от 31.12.2015 N 1577));

СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Главный государственный санитарный врач Российской Федерации, Постановление от 10.07.2015г. № 26;

А.В. Ястребова, Т.П.Бессонова Инструктивно-методическое письмо о работе учителя- логопеда при общеобразовательной школе. (ДОС. М.: «Когито-Центр», 1996г.);

Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.02.2000г

№2 «Об организации логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

Перспективное планирование, созданное с использованием методических рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М.,

Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Корнева А.Н., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатъевой Т.В., Лопухиной И.С., Яковлевой Н.Н., Андреевой Н.Г., Ястребовой А.В. и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1-4) по русскому языку.

Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; задания, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку и т.д.

Для усвоения программы используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно-поисковый.

Данная программа основывается на следующих теоретических положениях и принципах: Продолжительность занятий: групповых – 40 минут; индивидуальных – 20 минут

Описание ценностных ориентиров содержания логопедической программы

Речь – понятие очень обширное. Оно включает в себя знание родного языка, грамотное построение высказываний, развитие речи, соблюдение интонационных, этических и культурных норм поведения в обществе, т.е. дает ценностные ориентиры для гармоничного развития личности ребёнка.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Содержание программы:

Программа составлена для учащихся 5 – 9 классов с ТНР.

Поскольку все стороны речи – фонетическая, словообразовательная, грамматическая, лексическая – взаимосвязаны между собой, то в каждом классе проводится изучение всех сторон речи, при этом каждая из них изучается не изолированно, а комплексно. Принцип построения курса обучения позволяет осуществить усвоение учебного материала блоками, выделение которых из целостной системы основывается на взаимосвязи между его компонентами.

Приведено тематическое планирование для каждого класса, которое характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

В зависимости от особенностей речевого нарушения у учеников и их психофизического развития учитель-логопед организует фронтальные, групповые или индивидуальные занятия.

5 класс

Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки Речь.

Предложение. Слово.

Звуки и буквы. Гласные и согласные.

Уточнение артикуляции и звучания гласных 1-го ряда: А, О, У, Э, Ы, И и гласных второго ряда: Я, Е, Е, Ю; их дифференциация.

Ударение. Форморазличительная и смыслоразличительная роль ударения. Безударные гласные и их проверка в корне слова.

Гласные после шипящих и Ц. Согласные звуки

Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)

Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласным в второго ряда и мягким знаком.

Разделительный мягкий знак.

Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков. Непроизносимые согласные. Двойные согласные.

Морфемика и словообразование. Основа слова и окончание.

Корень слова. Однокоренные слова.

Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.

Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-).

Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-). Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...).

Словоизменение. Имя существительное. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение

существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)

Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие,

-ия (Д.п., П.п.)

Имя прилагательное

Род имён прилагательных.

Изменение прилагательных по числам.

Согласование прилагательных с существительными в роде.

Согласование прилагательных с существительными в числе.

Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие -ц, -ий, -ья, -ье, -ов,

-ин.

Глагол

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам.

Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Согласование глаголов с существительными в числе.

Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным. Развитие анализа структуры предложения

Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

Обращение.

Прямая и косвенная речь.

6 класс

Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки. Речь. Предложение. Слово.



Звуки и буквы. Гласные и согласные.

Ударение. Форморазличительная и смысловоразличительная роль ударения. Безударные гласные и их проверка в корне слова.

Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.  
Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.

Правописание гласных в приставках – пре-, -при-. Звонкие и глухие согласные

Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова) Непроизносимые согласные.

Правописание согласных в приставках. Твёрдые и мягкие согласные

Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных.

Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.

Разделительный мягкий знак.

Развитие слогового анализа и синтеза Правописание сложных слов.

Словообразование

Сложные слова. Сложнокращённые слова. Словоизменение

Имя существительное

Несклоняемые имена существительные. Имя прилагательное

Степени сравнения имени прилагательных.

Согласование прилагательных с существительными в роде.

Согласование прилагательных с существительными в числе. Имя числительное

Согласование порядковых числительных с существительными.

Местоимение

Согласование местоимений с существительными. Глагол

Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов  
Согласование глаголов с существительными в числе.

Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным. Развитие анализа структуры предложения

Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения. Восстановление текста, в котором неправильно расставлены точки.

Составление текста из предложений, данных в разбивку.

Деформированное предложение. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.

Деформированное предложение. Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.

Деформированное предложение. Грамматическое оформление предложений с нарушением порядка слов.

Составление текста из деформированных предложений.

7 класс

Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.

Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.  
Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.  
Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.  
Наречие. Конечные гласные наречий.

Согласные звуки

Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий. Одна и две буквы Н в наречиях на

– о, -е.

Развитие анализа структуры предложения

Причастие как особая форма глагола. Причастный оборот.

Анализ предложений с причастным оборотом. Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастный оборот.

Анализ предложений с деепричастным оборотом. Наречие как часть речи. Анализ предложений с наречиями.

Анализ предложений с непроизводными предлогами ( без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).

Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).

Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).

Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. Распространение предложений.

Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).

Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.

Развитие анализа структуры текста

Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение». Составление текста из деформированных предложений.

Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста. План. Пересказ текста по составленному плану.

Подробное изложение повествовательных текстов. Подробное изложение с творческими дополнениями. Сжатое изложение. Выборочное изложение.

## **5** класс

Работа над предложением

Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложений. Нахождение слов, связанных с подлежащим. Нахождение слов, связанных со сказуемым. Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, однородными членами).

Конструирование предложений с однородными членами.

Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.  
Способы передачи чужой речи.

Прямая и косвенная речь.

Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.

Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.

Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений. Связь слов в предложении, выраженная примыканием.

Конструирование предложений. Работа над текстом

Пересказ по серии сюжетных картинок. Пересказ по сюжетной картинке.  
Что такое план.

Виды планов.

Пересказ по плану.

Изложение текста по вопросам и опорным словам. Изложение текста по коллективно составленному плану.

Изложение текста по самостоятельно составленному плану. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Текст – повествование. Составление рассказа. Текст – описание. Составление рассказа. Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.

Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа. Замена в тексте лица рассказчика.

## **6** класс

Работа над предложением

Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложений. Нахождение слов, связанных с подлежащим. Нахождение слов, связанных со сказуемым.

Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, соднородными членами).

Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.

Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.

Конструирование бессоюзных сложных предложений.

Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.

Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.

Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений. Связь слов в предложении, выраженная примыканием.

Конструирование предложений. Работа над текстом

Тема текста, основная мысль, опорные слова. Типы текстов. Структура текста. Понятие о микротеме. План. Виды плана. Составление планов разных видов.

Составление плана по данному тексту.

Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану. Редактирование изложения.

Типы текста. Сравнительное описание. Сочинение – сравнительное описание. Редактирование сочинений. Речевые ошибки. Типы текста. Повествование.

Типы текста. Рассуждение.

Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков. Редактирование сочинения.

Планируемые результаты

В результате реализации логопедической программы у обучающихся, имеющими речевое недоразвитие будут восполнены пробелы:

в развитии звуковой стороны речи;

в развитии лексического запаса и грамматического строя речи; в формировании связной речи;

будут устранены специфические ошибки письма и чтения;

сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Основные требования к уровню подготовки учащихся Личностные результаты:

- Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.
- Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.
- Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.
- Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.
- Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой. Ориентироваться в понимании причин успешности/ неуспешности в учебе.

Приветствие (речевая разминка).

Организационный момент. Сообщение темы и цели занятия. Работа по теме занятия:

Способы определения результативности:

- тестирование в начале и конце учебного года.

В процессе реализации программы учитель – логопед осуществляет взаимосвязь с педагогами через индивидуальные и групповые консультации. С родителями через выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с логопедом для учащихся 5-х классов с ТНР.

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки		
3	Речь. Предложение. Слово.	1
4	Звуки и буквы. Гласные и согласные.	1
5	Уточнение артикуляции и звучания гласных 1-го ряда: А, О, У, Э, Ы, И и гласных второго ряда: Я, Е, Е, Ю; их дифференциация.	6
6	Ударение. Форморазличительная и смысловоразличительная роль ударения. Безударные гласные и их проверка в корне слова.	4
7	Гласные после шипящих и Ц.	2
Согласные звук		
8	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях ( на конце и в середине слова)	2
9	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	2
10	Разделительный мягкий знак.	2
11	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	1
12	Непроизносимые согласные.	2
13	Двойные согласные.	2
Морфемика и словообразование		
14	Основа слова и окончание.	1
15	Корень слова. Однокоренные слова.	2
16	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	2
17	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-).	2

18	Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).	2
19	Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...).	2
Словоизменение		
Имя существительное		
20	Изменение существительных по числам.	1
21	Изменение существительных по падежам.	1
22	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)	2
23	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)	2
Имя прилагательное		
24	Род имён прилагательных.	1
25	Изменение прилагательных по числам.	1
26	Согласование прилагательных с существительными в роде.	2
27	Согласование прилагательных с существительными в числе.	2
28	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.	2
Глагол		
29	Изменение глаголов по временам.	1
30	Изменение глаголов по числам.	1
31	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	2
32	Согласование глаголов с существительными в числе.	2
33	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	2
Развитие анализа структуры предложения		
34	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	2
35	Обращение.	2
36	Прямая и косвенная речь.	2
37	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	2
	Всего:	68

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с логопедом  
для учащихся 6 - х классов с ТНР.

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Обследование речи.	2

Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки		
3	Речь. Предложение. Слово. Звуки и буквы. Гласные и согласные.	2
4	Ударение. Форморазличительная и смысловоразличительная роль ударения. Безударные гласные и их проверка в корне слова.	4
5	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	4
6	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	4
7	Правописание гласных в приставках – пре-, при-.	2
Звонкие и глухие согласные		
8	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	2
9	Непроизносимые согласные.	2
10	Правописание согласных в приставках.	2
Твёрдые и мягкие согласные		
11	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных.	2
12	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	2
13	Разделительный мягкий знак.	2
Развитие слогового анализа и синтеза		
14	Правописание сложных слов.	2
Словообразование		
15	Сложные слова. Сложносокращённые слова.	2
Словоизменение		
Имя существительное		
16	Несклоняемые имена существительные.	2
Имя прилагательное		
17	Степени сравнения имени прилагательных.	2
18	Согласование прилагательных с существительными в роде.	2
19	Согласование прилагательных с существительными в числе.	2
Имя числительное		
20	Согласование порядковых числительных с	2

	существительными.	
Местоимение		
21	Согласование местоимений с существительными.	2
Глагол		
22	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов	2
23	Согласование глаголов с существительными в числе.	2
24	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	2
Развитие анализа структуры предложения		
25	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	2
26	Составление текста из предложений, данных в разбивку.	2
27	Деформированное предложение. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	2
28	Деформированное предложение. Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	2
29	Деформированное предложение. Грамматическое оформление предложений с нарушением порядка слов.	2
30	Составление текста из деформированных предложений.	2
31	Проверка результативности коррекционной работы.	2
	Всего:	68

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с логопедом для учащихся 7 - х классов с ТНР.

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	2
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	2



Развитие фонематического анализа и синтеза		
Гласные звуки		
3	Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.	2
4	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2
5	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2
6	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	2
7	Наречие. Конечные гласные наречий.	2
8	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.	2
9	Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.	2
Развитие анализа структуры предложений		
10	Причастие как особая форма глагола.	2
11	Причастный оборот.	2
12	Анализ предложений с причастным оборотом.	2
13	Деепричастие как особая форма глагола.	2
14	Деепричастный оборот.	2
15	Анализ предложений с деепричастным оборотом.	2
16	Наречие как часть речи.	2
17	Анализ предложений с наречиями.	2
18	Анализ предложений с производными предлогами ( без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	2
19	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).	2
20	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).	2
21	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	2
22	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	2

23	Распространение предложений.	2
24	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	2
25	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	2
Развитие анализа структуры текста		
26	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	2
27	Составление текста из деформированных предложений.	2
28	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	2
29	План. Пересказ текста по составленному плану.	2
30	Подробное изложение повествовательных текстов.	2
31	Подробное изложение с творческими дополнениями.	2
32	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	2
33	Проверка результативности коррекционной работы.	2
34	Работа над ошибками.	2
	Всего:	68

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с логопедом для учащихся 8 - х классов с ТНР.

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант-слов, слов, предложений и текстов.	2
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	2
Работа над предложением		
3	Уточнение представлений о предложении.	2
4	Типы предложений по цели высказывания.	2
5	Главные и второстепенные члены предложений.	2
6	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	2
7	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	2
8	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными	2

	членами).	
9	Конструирование предложений с однородными членами.	2
10	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	2
11	Способы передачи чужой речи.	2
12	Прямая и косвенная речь.	2
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	2
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	2
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	2
16	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	2
17	Связь слов в предложении, выраженная управлением.	
	Конструирование предложений.	2
18	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	2
Работа над текстом		
19	Пересказ по серии сюжетных картинок.	2
20	Пересказ по сюжетной картинке.	2
21	Что такое план.	2
22	Виды планов.	2
23	Пересказ по плану.	2
24	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	2
25	Изложение текста по коллективно составленному плану.	2
26	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	2
27	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	2
28	Текст – повествование. Составление рассказа.	2
29	Текст – описание. Составление рассказа.	2
30	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	2
31	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	2

32	Замена в тексте лица рассказчика.	2
33	Проверка результативности коррекционной работы.	2
34	Работа над ошибками.	2
	Всего:	68

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с логопедом для учащихся 9 - х классов с ТНР.

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слов, слов, предложений и текстов.	2
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	2
Работа над предложением		
3	Уточнение представлений о предложении.	2
4	Типы предложений по цели высказывания.	2
5	Главные и второстепенные члены предложений.	2
6	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	2
7	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	2
8	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	2
9	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	2
10	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	2
11	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	2
12	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	2
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	2
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	2
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	2

16	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	2
17	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	2
Работа над текстом		
18	Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова.	2
19	Типы текстов.	2
20	Структура текста. Понятие о микротеме.	2
21	План. Виды плана.	2
22	Составление планов разных видов.	2
23	Составление плана по данному тексту.	2
24	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	2
25	Редактирование изложения.	2
26	Типы текста. Сравнительное описание.	2
27	Сочинение – сравнительное описание.	2
28	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	2
29	Типы текста. Повествование.	2
30	Типы текста. Рассуждение.	2
31	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	2
32	Редактирование сочинения.	2
33	Проверка результативности коррекционной работы.	2
34	Работа над ошибками.	2
	Всего:	68

### **Программа по психокоррекции ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Не смотря на то, что желание учиться практически одинаково у всех детей, реальная готовность к обучению различна. Поэтому у ребенка с недостаточным уровнем интеллектуального развития возникают большие

трудности в процессе обучения, и усвоения школьной программы. Дети с низким уровнем интеллектуального развития отстают от других в освоении школьной программы. Как правило, это отставание в

большей степени касается темпа, что объясняется низким уровнем развития памяти, внимания, логического мышления и общей осведомленности.

Между нарастающей слабостью умственных возможностей ребенка и обычной школьной

программой возникает дисбаланс: слабые умственные возможности ребенка не способствуют овладению учебным материалом, а общеобразовательная программа не служит такому ребенку базисом для эффективно умственного и личностного развития. Все это приводит ребят к полной или частичной школьной дезадаптации. Мы должны помочь ребенку научиться жить со своими особенностями в социуме.

Коррекция имеющихся у подростков недостатков проводится в малой группе, которая формируется из числа учащихся коррекционного класса, либо индивидуально.

Коррекционная

малая группа для каждого подростка выступает как модель реальной жизни, где он проявляет те же отношения, установки, ценности, эмоциональные и поведенческие реакции.

Психокоррекционный процесс рассчитан на 3 учебных года (С 5 по 7 классы) и представляет серию регулярно проходящих встреч.

Продолжительность одного занятия 45 минут. Частота занятий - 2 раз в неделю.

В работе с учащимися используется Типовая модель коррекции, которая основана на организации конкретных психокоррекционных воздействий с использованием различных методов: игротерапии, АРТ - терапии, сказкотерапии, психорегулирующих тренировок и пр. Целенаправленное психокоррекционное

воздействие на подростков с особыми возможностями здоровья осуществляется через психокоррекционный комплекс, который состоит из четырех взаимосвязанных этапов:

## **1 ЭТАП: Диагностический**

В диагностический этап входят диагностика психо-эмоционального, интеллектуального развития ребенка с ОВЗ, уровень включенности в общую групповую деятельность.

Работа педагога-психолога начинается с обследования, в ходе которого собираются сведения о каждом. Полученная информация помогает психологу наметить направления коррекционно-развивающей работы. На основе данной информации, а также наблюдая подростка в разных ситуациях, педагог-психолог составляет педагогическую

характеристику, которая помогает не только в работе с данным учащимся, но и указанием направлений работы для других специалистов.

## **2 ЭТАП: Коррекционный:**

*Данный этап включает в себя следующие задачи:*

- формирование и стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- помощь подростку в разрешении психотравмирующих ситуаций;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений ребенка сокружающими (все семье, в классе);
- повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- развитие у подростка компетентности в вопросах нормативного поведения;
- развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения;.

### **Групповая психологическая коррекция сфокусирована на трех составляющих:**

- Когнитивный блок;  
**Задачей когнитивного блока является:** осознание подростком своих интеллектуальных, личностных и эмоциональных ресурсов.
- Эмоциональный блок;
- **Эмоциональный блок отвечает** за формирование у подростка позитивного эмоционального отношения к себе; переживание в группе и осознание подростком прошлого эмоционального опыта: получение новых эмоциональных переживаний.
- Поведенческий блок.
- **Поведенческий блок** задействуется в процессе преодоления неадекватных форм поведения; развития и закрепления новых форм поведения.

### **ЭТАП: Диагностический**

Блок оценки эффективности коррекционных воздействий, направлен на анализ изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций учащихся в результате психокоррекционных воздействий. Критерии оценки

эффективности психологической коррекции требуют учета структуры дефекта, механизмов его проявлений, анализа целей коррекции и используемых методов психологического воздействия. Результаты коррекционной работы могут проявляться. У ребенка в процессе работы с

ним, к моменту завершения психокоррекционного процесса и на протяжении длительного времени после окончания занятий.

### **3 ЭТАП: Прогностический.**

Прогностический блок психокоррекции направлен на проектирование психофизиологических, психических и социально-психологических функций подростков.

**ЦЕЛЬ:** На основе создания оптимальных условий познания каждого объекта дать

ребенку правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития

и более эффективной социализации в образовательной среде и обществе.

#### **ЗАДАЧИ:**

- ❖ развитие познавательной активности учащихся;
- ❖ формирование общеинтеллектуальных умений: приёмов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- ❖ формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- ❖ совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- ❖ обогащение словарного запаса на основе использования соответствующей терминологии;
- ❖ устной монологической речи в единстве с обогащением знаний и представлений об окружающей действительности;
- ❖ психологическая коррекция поведения ребёнка;
- ❖ социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения

#### **ПЕРЕЧЕНЬ СРЕДСТВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

##### **Аппаратные средства**

- Компьютер - универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа- возможности: видео -изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод микрофона и др.
- Принтер - позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами - клавиатура и мышь (и



разнообразные устройства аналогичного назначения).

### **Не аппаратные средства (игры, специализированные приспособления)**

- Функционально-ориентированные игрушки и пособия  
(строительные конструкторы, плоские и объёмные геометрические фигуры, геометрическое лото, логические кубики, пазлы, машинка с эмоциями и т.д.)
- Спортивные пособия и предметы (мячи разной величины)
- Арсенал для техники АРТ-терапии (куклы, сюжетные картинки, вырезки, альбомные листы формата А 1, А 2, А 3, А 4, А 5, краски, гуашь, цветная бумага, кисти, баночки для воды, пластилин, восковые карандаши)
- Игрушки разных материалов и размеров (пластмассовые, металлические, мягкие, картоны т.д.)
- Тетради для творческих работ учащихся
- Записи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.

### **ПРИНЦИПЫ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ:**

- Принцип единства диагностики и коррекции определение методов коррекции с учётом диагностических данных
- Безусловное принятие каждого ребёнка со всеми индивидуальными чертами характера и особенностями личности.
- Принцип компенсации - опора на сохранённые, более развитые психические процессы.
- Принцип системности и последовательности в подаче материала - опора на разные уровни организации психических процессов.
- Соблюдение необходимых условий для развития личности учащегося: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

Общая **СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ** остаётся такой же, что и для всех коррекционных занятий:

**1 часть: "Разминка"**, в которую включены упражнения для профилактики нарушений зрения, дыхательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики рук, настрой на предстоящую деятельность.

**2 часть: "Основная"**, в которую включены упражнения по теме.

3                                    **часть: "Заключительная"**, в которой подводятся итоги занятия, проводится "рефлексия".

### **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- развитие познавательной активности детей;
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- психокоррекция поведения ребенка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

Мониторинг эффективности осуществляется, как правило в конце учебного года. При необходимости мониторинг может осуществляться в более ранние сроки при необходимости внесения изменений в рабочую коррекционную программу обучающегося. Результаты мониторинга обсуждаются на ППк образовательной организации, на основании решения которого решается вопрос об адекватности выбранной программы.

*Коррекционно-развивающие занятия, направленные на нормализацию речевых и коммуникативных процессов (примерный список).*

#### *Логоритмика*

Коррекционно-развивающие занятия по логоритмике предназначены, прежде для обучающихся с нарушениями темпо-ритмических нарушений речи. Они могут проводиться в форме групповых или индивидуальных занятий.

Основной **целью** логоритмики является перевоспитание речи обучающихся с темпо-ритмическими нарушениями речи через тренировку и развитие необходимых качеств общей и речевой моторики.

Задачи логоритмики:

- поэтапное развитие ритма общих движений, музыкального ритма и разных видов речевого ритма у обучающихся
- развитие чувство ритма, совершенствование навыка обучающихся ощущать в движениях, в музыке, в речи ритмическую выразительность;
- формирование плавности и слитности речи;
- развитие дыхания и силы голоса;
- нормализация темпа говорения;
- совершенствование выразительность речи.

Условия эффективности логоритмики:

- совместная работа учителя-логопеда и музыкального руководителя с четким согласованием целей и задач по развитию ритмических процессов;

- определенное чередование проведения занятий музыкального руководителя и учителя-логопеда на каждом этапе формирования моторного и речевого ритмов;

- систематичность проведения занятий.

Примерная схема проведения логоритмического занятия.

1. Вводная часть (1-5 минут). Организация внимания обучающихся, улучшение осанки, развитие координации движений со словом в ходьбе, повторение старых и вновь предложенных несложных упражнений, выполнение несложных элементов танцевальных движений.

2. Основная часть (15-25 минут). Упражнения на регулирование мышечного тонуса, на развитие внимания, памяти, координации движений со словом и стихотворным текстом.

3. Заключительная часть (10-15 минут). Мимическая гимнастика, спокойная ходьба, фигурная маршировка, расслабление.

Для проведения занятий по «Логоритмике» возможно объединение обучающихся из разных классов и параллелей. Максимальная наполняемость группы – не более 15 человек. Минимальное количество не ограничивается. В группу также могут включаться обучающиеся с другими формами речевой патологии.

Рабочие программы разрабатываются с учетом особенностей проявления дефекта.

#### Развитие навыков эффективной коммуникации.

Программы, направленные на развитие коммуникативных процессов, могут иметь различные названия, в зависимости от широкой или узкой их направленности. Данная программа предназначена для обучающихся с проблемами в развитии коммуникативной компетенции. Содержание программы направлено на преодоление личностных дефицитов, выявленных в процессе логопедического обследования и в процессе мониторинга успешности коммуникативного поведения обучающегося в процессе обучения.

Цель программы: развитие коммуникативной сферы обучающихся.

Задачи программы:

1. Обогащение поведенческого репертуара обучающихся социально приемлемыми сценариями коммуникации в различных ситуациях.

2. Развитие средств невербального и вербального общения.

3. Формирование умений сотрудничать, работать в группе.

4. Развитие рефлексии (умения анализировать эффективность коммуникации).

Основными методами и приемами по реализации программы являются: словесный (беседа, рассказ, объяснение); практический; наглядный (показ и создание видео и мультимедийных материалов, иллюстраций), ролевые игры, психодрама, тестирование, инсценирование, выполнение проектов, конкурсы и др.

Методы, приемы и формы работы определяются возрастом обучающихся, а также специальными потребностями каждого обучающегося.

Занятия проводятся в группах, в том числе, в разновозрастных, наполняемость не более 6 обучающихся.

### ГРАФИК КОНСУЛЬТАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ШКОЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СПРОВОЖДЕНИЯ

Специалисты	ФИО	кабинет	день недели	время
Педагог-психолог	Надежда Павловна Фролова	методический кабинет (д/с)	понедельник -четверг	16.00 – 18.00
Учитель-логопед	Татьяна Михайловна Петрова	логопедический кабинет (д/с)	понедельник -пятница	8.00 – 9.00
Учитель-логопед	Дарья Дмитриевна Иванова	логопедический кабинет (школа)	вторник-пятница	8.00 – 9.00
Логопед-дефектолог	Татьяна Олеговна Кауфман	1 группа (д/с)	понедельник -пятница	18.00 – 19.00
Логопед-дефектолог	Юлия Петровна Быковская	музей	вторник, четверг	14.00 – 15.00
Нейропсихолог	Юлия Владимировна Мишарина	методический кабинет (д/с)	вторник, четверг	8.00 – 14.00
Нейропсихолог	Василисса Александровна Никольская	кабинет географии	вторник	17.00 – 18.00
Нейропсихолог	Ростислав Валерьевич Скок	кабинет хореографии	понедельник, вторник	19.00 – 20.00
Невролог	Чиркова Ольга Юрьевна	медицинский кабинет	среда	10.00 – 15.00

### ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ СПЕЦИАЛИСТАМИ ШКОЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Специалист	Вид диагностики	Используемые методики и диагностические материалы	Даты проведения
Педагог-психолог	Диагностика готовности к	Н.Семаго, М.Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к	

	обучению в основной школе	началу школьного обучения» в основной школе «Педагогической диагностики для обучающихся/дошкольников по установлению готовности к ускоренному освоению основной образовательной программы начального общего образования в рамках проекта «Эффективная началка» («Московская началка»)	Апрель-май перед началом обучения в школе
	Диагностика школьной адаптации в 5 классе	Проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан). С. Панченко. Проективная методика «Школа зверей»	с 15 по 30 сентября (5 класс)
Логопед – дифектолог	Логопедическая диагностика нарушений звукопроизношения, нарушений чтения и письма.	О.И. Азова «Диагностический комплект. Логопедическое обследование младших школьников». «Диагностика письменной речи у младших школьников».	с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая ежегодно  в течение года – по запросу
нейропсихолог		Т.А. Фотекова «Тестовая методика. Диагностика устной речи младших школьников».	
		Н.А. Мурындина «Обследование речи младших школьников с ОВЗ»	
		Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко «Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов». Программно-методические материалы.	
		Т.Фотекова, Т.Ахутина «Нейропсихологическая диагностика речевой патологии у детей»	

### 3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

#### 3.3.1. Календарный учебный график

Соответствует ОП ООО

#### 3.3.2. План внеурочной деятельности

Соответствует ОП ООО

Специфичным является необходимость выделения не менее 5 часов в неделю на каждого обучающегося в рамках коррекционно-развивающих

курсов. При этом количество посещений данных занятий может варьироваться, в зависимости от продолжительности занятий, например, если продолжительность занятия менее одного академического часа.

#### **3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** Соответствует ОП ООО

### **3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО**

#### **3.5.1. Описание общесистемных условий реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования** Должны соответствовать требованиям ФГОС ООО

#### **3.5.2. Описание кадровых условий реализации адаптированной программы основного общего образования** Соответствует ОП ООО

Наряду с этим необходимо учитывать следующие кадровые условия.

Учитель-логопед, проводящий коррекционно-развивающий курс «Индивидуальные и групповые логопедические занятия», имеют высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии.

Педагоги, участвующие в реализации АОП ООО, имеют высшее педагогическое образование по другим профилям и прошли повышение квалификации по проблемам обучения обучающихся с ТНР.

#### **3.5.3. Описание психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования**

Наряду с условиями, описанными в ОП ООО, необходимо создание условий, обеспечивающих специальные образовательные потребности обучающихся с ТНР.

В зависимости от доступных обучающимся видов речевой деятельности работа с вербальным материалом в процессе обучения варьирует. Выбор конкретного варианта осуществляется учителями-предметниками в соответствии с тяжестью проявления и структурой речевого нарушения и в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда, участвующего в реализации образовательной программы, осваиваемой учащимся.

Отбор вербального материала для изучения осуществляется в соответствии с целевыми и содержательными установками каждой конкретной дисциплины, а также с учетом речевых возможностей обучающихся.

Предъявление вербального материала осуществляется в зависимости от индивидуальных особенностей восприятия обучающихся и может быть только устным (аудирование), только письменным (чтение) или устным и письменным в сочетании (аудирование и чтение). Возможно преобразование вербального материала (например, текстовых задач и т.п.) в графический или предметный (схемы, модели и др.).

Изложение обучающимся текстового материала в устной и / или письменной форме иные виды работы с текстом (редактирование, трансформация, восстановление и др.) осуществляется после предварительного анализа с возможной опорой на алгоритм, схему и / или конкретные образцы.

Для заикающихся детей целесообразным является увеличение времени для устного ответа, предоставление времени на подготовку ответа.

При необходимости соблюдения обучающимся по варианту 5.1 специального речевого и голосового режима (при заикании, нарушениях голоса или в иных случаях) в его обеспечении принимают участие все участники образовательного процесса.

#### **3.5.4. Финансово-экономические условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ, в том числе обучающихся с ТНР, базируется на нормах закона «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 части 1 ст. 8; п. 2 ст. 99) и подходах, прописанных в разделе 1.5.3 Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ТНР опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом создания специальных условий обучения.

Финансирование реализации АОП ООО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи осуществляется в соответствии с расходными обязательствами на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы, в объеме, определяемом органами государственной власти субъектов Российской Федерации согласно нормативным затратам на обеспечение государственных гарантий. Нормативные затраты определяются на основе базового норматива затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги и корректирующих коэффициентов к базовому нормативу.

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги по реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи учитывают вариативные формы обучения, тип образовательной организации, сетевую форму реализации образовательных программ, применяемые образовательные технологии, специальные условия получения образования обучающимися с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей, обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также иные предусмотренные законодательством особенности организации и осуществления образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования осуществляется в соответствии с требованиями, определенными в Приложении 1 к Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением».

Согласно требованиям ФГОС ООО финансовое обеспечение реализации ОП ООО обучающихся с ТНР учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушений развития и создания специальных условий получения образования в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся. При расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность, в том числе на обязательную реализацию Программы коррекционной работы ОП ООО ТНР в объеме не менее 5 часов в неделю.

При реализации адаптированной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной деятельности, отраженный в локальных нормативных актах образовательной организации.



Финансовое обеспечение реализации ОП ООО обучающихся с ТНР не предполагает выхода за рамки установленных параметров финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации адаптированных основных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **3.5.5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение адаптированной программы основного общего образования** **ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА**

Должны соответствовать требованиям ФГОС ООО и современному состоянию информационно-коммуникационных средств.

Помимо материально-технических условий, перечисленных, а ОП ООО необходимо обеспечить:

- технические средства обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом специальных образовательных потребностей обучающихся;
- специальные учебные пособия, рабочие тетради, специальные дидактические материалы;
- при необходимости (в случае отсутствия устной и / или письменной речи) использование альтернативных средств коммуникации;
- контролируемый доступ обучающихся к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

В зональную структуру образовательной организации включаются логопедические кабинеты и кабинеты педагога-психолога.

Оснащение данных кабинетов должно включать достаточный набор мебели, специальные приспособления для ведения занятий (зеркала, наборы салфеток, зонды, дезинфицирующие материалы, и проч.), технические средства, с включением современных электронных устройств – проекторы, интерактивные доски, планшеты, компьютеры и проч.).